**Thème IO2:** Comment promouvoir la pensée critique et la philosophie en tant qu'outil d'inclusion sociale et de participation à la société?

**Organisation:** Innovation Frontiers

# Plan de leçon

|  |  |
| --- | --- |
| Titre | Comment promouvoir la pensée critique et la philosophie en tant qu'outil d'inclusion sociale et de participation à la société? |
| Lien vers l’ IO1 | Rapporter les résultats en fonction de ce que les travailleurs communautaires veulent apprendre et de la manière dont ils veulent l'apprendre (élément d'interaction). L'esprit critique est une compétence considérée comme importante par les participants. |
| Résultats | * une meilleure compréhension du terme " pensée critique ". * décomposer le terme en l'approche en 4 étapes. * être capable d'appliquer la pensée critique dans un contexte social. * être capable de disséquer un article de fake news et de comprendre les principales tactiques utilisées. |
| Apprentissage | Idées pratiques d'activités & méthodologie pour analyser les articles potentiellement dangereux pour la communauté |
| Thèmes | Inclusion sociale, pensée critique, résolution de problèmes. |
| Compétences couvertes | Comment organiser, analyser et évaluer les informations. Comment agir avec empathie. |
| Longueur | 1hr 30 mins, en fonction du présentateur et du temps alloué à chaque activité.  Optimal : 30 minutes d'explication théorique, 30 minutes de discussion théorique et de réponse aux questions, 15 minutes pour chaque activité. |
| Préparation | Tous les participants doivent avoir accès à un ordinateur personnel/portable et à une connexion Internet.  L'animateur peut trouver à l'avance quelques articles de fake news, préparer un quiz amusant (par exemple en Mentimeter) et quelques questions pour les participants. |

# Activités

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temps   (Approx.) | Objectif spécifique d’apprentissage | Activity/Task Activité/Tâche | Évaluation de l’apprentissage | Ressources |
| 20 mins (5 et 15) | Team-building | Brise-glace/énergisant   * Échauffement physique (jeu des " statues ") . Le présentateur énonce une situation spécifique (par exemple, " se réveiller " ou " répondre à des e-mails ") et les participants doivent réaliser une statue, en utilisant leur propre corps, en exprimant ce qu'ils ressentent par rapport à la situation décrite ou en mimant l'act   " **Que suis-je ?** " (jeu de consolidation d'équipe) . Le présentateur demande aux participants de se mettre par deux, puis lit à haute voix une paire de mots (voir ci-dessous) à chaque paire. Chaque personne doit deviner si sa paire ressemble plus au premier ou au second mot, et pourquoi. Ensuite, la deuxième personne confirme ou infirme l'affirmation et explique pourquoi.  Exemples de paires de mots : marteau-plume, montagne-mer, marteau-clou, branche de feuille-arbre, renard-loup, maison-bateau, poêle-oreiller, etc | -L'évaluation finale. Elle peut être préparée via Google Forms dans la langue nationale des participants. Pour les séminaires en face à face, elle peut se faire en écrivant sur des post-its et en votant les points les plus forts. | Aucun |
| 10 mins | Termes et interprétations de la pensée critique | Introduction/théorie/arrière-plan/présentation   * *Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit en pensant à ce terme ? Critique + réflexion = ?* * *La pensée critique englobe un ensemble de capacités que les adultes utilisent pour examiner leur propre pensée et celle des autres. Il s'agit de porter des jugements fondés sur un raisonnement, d'envisager des options, de les analyser à l'aide de critères spécifiques et de tirer des conclusion* * Lorsque vous avez un problème, quelles sont les 4 étapes que vous suivez ?   ***1. Analyser et critiquer***  *Signifie la capacité de :*  *Analyser et porter des jugements sur une œuvre, une position, un processus, une performance ou un autre produit ou acte.*  *Tenir compte de l'objectif et des perspectives, repérer les preuves, utiliser des critères explicites ou implicites, porter des jugements ou des évaluations défendables et tirer des conclusions.*  ***2. Questionnement et enquête***  *C'est-à-dire la capacité de:*  *S'engager dans une démarche d'investigation lorsqu'il s'agit d'identifier et d'étudier des questions, des défis, des problèmes clés ou des situations problématiques dans des études, des vies, des communautés et dans les médias.*  *Développer et affiner des questions ; créer et exécuter des plans ; rassembler, interpréter et synthétiser des informations et des preuves ; et réfléchir pour tirer des conclusions raisonnées.*  ***3. Conception et développement***  *C'est-à-dire la capacité de :*  *Réfléchir de manière critique pour développer des idées. Leurs idées peuvent conduire à la conception de produits ou de méthodes ou au développement de performances et de représentations en réponse à des problèmes, des événements, des questions et des besoins.*  *Travailler dans un but précis et tenir compte des utilisations ou des publics potentiels de leur travail.*  ***4. Réflexion et évaluation***  C'est-à-dire la capacité de :  *Appliquer une pensée critique, métacognitive et réflexive dans des situations données, et relier cette pensée à d'autres expériences, en utilisant ce processus pour identifier les moyens d'améliorer ou d'adapter leur approche de l'apprentissage.*  *Réfléchir à leurs expériences, leur réflexion, leurs processus d'apprentissage, leur travail et leurs progrès et les évaluer par rapport à leurs objectifs*  En tant que travailleur social, vous devez partir du principe que les adultes ont la motivation et la volonté d'améliorer leur esprit critique. Le travail du travailleur social consiste à maintenir cette motivation et à obtenir l'effet d'apprentissage souhaité par l'enseignement.  Comprendre l'autre personne signifie 1. que nous l'acceptons dans notre communauté (inclusion sociale) 2. que nous nous préoccupons de ses problèmes et voulons l'aider (participation). | -Discussion  -Un quiz ou un questionnaire peut être préparé (par exemple dans Mentimeter, Kahoot !, Google Forms etc) pour évaluer la compréhension des participants. | -Face-à-face : présentation powerpoint, projecteur. Les participants peuvent partager leurs réflexions en écrivant sur des post-it.  -En ligne : présentation powerpoint en partageant l'écran. Les participants peuvent partager leurs idées sur des plateformes en ligne telles que Mentimeter.. |
| 30 mins (10 et 20) | Pensée critique dans un contexte pratique : empathie, résolution de problèmes, approche logique. | Activité pratique   1. **"Problèmes quotidiens"**   Partagez un problème auquel vous êtes confronté dans votre communauté. Décidez du problème à résoudre. Comment utiliseriez-vous les 4 étapes de la pensée critique pour évaluer la situation ? Remue-méninges (ne résolvez pas encore le problème)   1. **"Six chapeaux"**   Répartissez-vous en groupes mixtes. Chaque groupe doit choisir un chapeau (blanc, jaune, noir, rouge, vert ou bleu).  - Blue hat : plan de contrôle du processus, s'assurer que les directives du processus des six chapeaux de la pensée sont appliquées.  - Chapeau blanc : les faits et les informations disponibles  - Chapeau jaune : attitude optimiste, axée sur les avantages.  - Chapeau noir : réflexion prudente et défensive, axée sur les avertissements, les risques ou les mises en garde.  - Chapeau rouge : émotions à propos du problème et réaction instinctive à son égard.  - Chapeau vert : pensée creative  Chaque groupe doit maintenant proposer une solution au problème, en suivant uniquement l'approche de son chapeau. Conclusion : tous les chapeaux sont nécessaires pour trouver une solution. | -Discussion  -Evaluation finale, elle peut être préparée via Google Forms dans la langue nationale des participants. | -Face-à-face : grands papiers, marqueurs. Idée supplémentaire : des chapeaux colorés (pour le jeu des six chapeaux).  -En ligne : un document Google partagé dans lequel ils peuvent créer ensemble des articles de fausses nouvelles. |
| 15 mins | Disséquer et comprendre les fake news | **Étude de cas : article de fake news.**  Lisez cet article (envoyé dans le chat). Est-il objectif ? (non). Pourquoi ?  Marquez les mots à la mode destinés à générer une émotion (négative).  L'auteur est-il une personne ou un robot ? (personne) -> principales différences entre les 2 (robot : traduction automatique). Pouvez-vous trouver des informations sur l'auteur ? (source difficile à retrouver, pas de nom écrit, pas de date, etc.)  Recoupez les informations.  Conclusion : la vérification des faits est très importante, car certains points de vue peuvent façonner nos propres opinions et donc notre comportement au sein d'une communauté. Cela ne devrait pas seulement être mis en œuvre dans les cas de fake news, mais dans l'information en général. La plupart du temps, un article peut contenir à la fois des faits vrais et faux, ou même des faits vrais présentés différemment, ce qui entraîne une conclusion erronée. |  |  |
| 5 mins | être capable d'échanger des idées et de formuler des critiques constructives | Débriefing/évaluation  Quelle était la partie importante de ces activités ? Pouvez-vous utiliser quelque chose dans votre travail et votre vie quotidienne ? | -Discussion  -Évaluation écrite (questionnaire en ligne ou imprimé) | -Questionnaire en ligne ou imprimé |
| 10 mins | être capable d'échanger des idées et de formuler des critiques constructives | Feed-back/évaluation : interactif, tout le monde est encouragé à participer.  Que changeriez-vous ?  Qu'est-ce qui ne vous a pas plu ?  Qu'est-ce qui vous a plu ? | -Discussion  -Évaluation écrite (questionnaire en ligne ou imprimé) | -Questionnaire en ligne ou imprimé  -Post-it en rouge, jaune et vert (rouge pour les points faibles, vert pour les points positifs, jaune pour les points positifs de la formation). |